



目 录

教研活动制度	1
玉田职教中心优秀教研组评选办法	2
玉田职教中心汽修教研组出勤情况统计表	5
教研活动照片	6
优秀教研组评选结果	8
玉田职教中心校本培训制度	9



教研活动制度

学校规定双周星期二下午第三、四节为专业组教研活动时间，单周星期二下午第三、四节为文化课组教研活动时间。分别由专业部、教研组长负责，严格按学校《教研活动制度》规定组织教研。在教研活动期间教务处要落实检查，每次教研活动结束后教研组长要当天将《教研活动记录》上交教务处。学期结束时，教研组长负责把教研组工作总结、本组教师教研量化成绩等资料上交教务处。

教研组成员量化考核按《教研活动量化标准》学期末由教研组长对每位组员进行赋分。教研组长量化考核由学校教务处根据《教研活动制度》，按开展教研活动和完成教研计划情况进行考核。

教研活动量化以 100 分计，学期末纳入教师量化考核。

一、教研活动迟到、早退每次减 5 分。

二、教研活动时，请病、事假每次减 5 分，公差减半。

三、在期中、期末考试及技能鉴定等大型考试后，各组组长要认真组织教师进行考试分析，及时解决教学中存在问题，否则酌情减 3~5 分。

四、教师应积极参与各项教项活动和课题研究，对安排的教研任务推委搪塞，工作拖拉，每次减 3~5 分。

五、组长随时检查教师教学手册，对不及时、认真填写教学工作手册的（如内容填写不全、不客观、不工整），酌情减 3~5 分。

六、组长要结合教学安排认真组织教师听课、评课并赋分。如果无故缺席，每次减 10 分，病、事假每次减 5 分。

七、组长要不定期检查教师听课笔记，按要求听课节数每少一节减 2 分。

八、组长要随时对教师的教学进度进行督导检查，如果发现教学进度与教学计划有明显差异的酌情减 5~10 分。



玉田职教中心优秀教研组评选办法

教研组是学校教学研究的基本单位，是实施校本研修、提高教学质量、促进教师专业化发展的基地。为进一步推进一体化教学模式改革，切实提高校本教研的质量，更好的发挥教研组研究、指导、服务的工作职能，充分调动教师工作积极性，打造适合中等职业教育的高效课堂，学校经研究，决定在本学期开展优秀教研组评选活动。

一、考核项目

1. 常规工作（满分 100 分）

(1) 学期教研组工作计划、组长听课笔记、学期总结每项 4 分，共 12 分。未按时上交该项扣 1 分。未交该项记 0 分。

赋分原则：

教研组工作计划、总结按质量给分，计划是否结合学校整体工作安排，是否可操作执行，文字排版是否符合要求；学期听课安排看是否及时到位；听课笔记考量数量质量，是否及时到位听课评课，书写是否齐整。

(2) 教研活动 30 分（学校集体教研或统一安排活动除外）。教研活动准时开展，有明确内容，出勤率高，活动气氛和效果好；活动结束后及时上交教研活动记录，记录的书写具体规范、字迹工整。教师教研出勤依据检查情况和教研情况记录。国培、产假、公务、长病（局批 1 个月以上）等因学校安排或上级允准的请假不扣分

赋分原则：

活动情况以检查赋分为参考标准，无故不组织活动每次扣 6 分；国培、产假、公务等因学校安排或上级允准的请假不扣分；教研纪录每缺一次扣 0.5 分。分数核算采用减分制。



(3) 教师工作手册使用占 10 分。督促检查教师认真使用教师工作手册，记录教学的具体过程，提高检测质量。不使用或未完成每人次分别扣 1 分和 0.5 分。

(4) 布置和批改学生作业 5 分。教师作业布置适当、批改及时，学生完成情况好计满分。作业整体情况不好每人次扣 0.5 分。

(5) 组内教师听评课活动 20 分。认真组织学校布置的听评课活动。视各教研组内教师听课情况，开展评课研讨情况和教研气氛分别得 20 分、15 分、10 分，没有开展该活动不得分。

(7) 教师教案 5 分。教师教案书写应数量足、质量高，可操作性强，体现学校教改理念。该项加分以教学检查分数为准，按排名先后，以 50% 的比例分别加 5 分、3 分。

(8) 按要求上交数字化资源库建设所需的相关材料，共 10 分。视材料上交数量、质量分别加 10 分、8 分，不交不得分。

(9) 按时组织教研会议，协助学校做好教师教学业务评比及学校安排的临时性工作，共 8 分。该项视执行情况及效果分别加 8 分、6 分，会议缺勤一次减 0.5 分。

2. 教学科研（加分项）

(1) 教师积极参加各级各类教学竞赛活动，按县、市、省、国家四个等级每人次加 0.2、0.3、0.4、0.5 分。本组多人参加同一竞赛项目取最高分，不多人累加。不同项目累计加分。

(2) 组内教师积极参加教科研评选活动或参加课题研究等，按县、市、省、国家四个等级每人次加 0.1、0.2、0.3、0.4 分。

(3) 教研组面向全校教师推荐 1 节公开课加 1 分。

(4) 开发校本课程，视被采纳情况由评审组研究后酌情加分。

二、评选程序



教务处结合各专业全程监控，收集原始数据，量化统计分数，前 30% 为优秀教研组。

三、奖励

1. 被评为优秀教研组的教研组长在期末量化中加 0.5 分（加分依据学校量化考核指导方案）。
2. 具有上一级优秀教研团队的优先推举权。
3. 学校对评选出优秀教研组给予适当奖励。



玉田职教中心汽修教研组出勤情况统计表

(第 周) 年 月 日 指导：张晨昱

姓名	迟到 -1 分/人次	早退 -1 分/人次	旷研 -2 分/人次	事假 -0.5 分/人次	病假 -0.5 分/人次	公差/产假 0 分	到岗
张金位							
张志伟							
鲁建秋							
王学军							
霍军秋							
刘桂山							
杨作双							
代金生							
陆瑶							
李爱琳							
黄志双							
范雅丽					长期病假		
教研赋分							

备注：1. 此表由教研检查人员填写。

2. 教师教研出勤情况在相应的栏打“√”。

3. 减分情况记入期末教研组考核。

4. 视教研情况综合赋分，赋分实行减分制，减分区间为 0 分—2 分。



教研活动照片







优秀教研组评选结果

组别	2021—2022（1）	2021—2022（2）	2022—2023（1）	名次合计	最后名次
计算机组	1	6	3	12	1
德育组	5	2	10	18	2
会计组	7	1	1	19	3
数控组	3	4	8	22	4
语文组	10	5	2	22	5
钳工组	8	7	4	23	6
数学组	2	10	5	23	7
车工组	4	3	7	25	8
机电组	6	9	11	29	9
英语组	9	11	6	35	10
电工组	11	8	9	36	11
铆焊组	12	12	12	50	12
汽修组	13	13	13	51	13
学前组	15	15	14	57	14
工美组	14	14	15	58	15



玉田职教中心校本培训制度

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为适应课程改革、教育创新的客观要求，全面提高教师的专业发展水平，提升学校的办学品位，现结合我校教育教学实际，研究制定校本教研制度。

一、现状分析

多年来我校切实加强师资队伍建设，组织教师以科研为先导，学习教育理论，开展教学研究，深化教育改革，使教育教学质量长期稳定在较高的水平，也使教师的教学水平、科研能力不断提高。一大批中青年教师迅速成长，现已形成校级、县级、市级、省级四级骨干教师梯队。近年来，我校加大了对现代教育技术装备的投入，教育教学设施已基本达到现代化水平，大多数教师已基本掌握现代化教育技术的开发和应用。这为进一步加强校本培训、校本教研提供了良好的现实基础。

二、指导思想

我校的校本培训、校本教研工作，将贯彻落实“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，贯彻落实我校“依法治校，科研兴校”的口号，谋求学校持续发展后劲；面向未来，勇立潮头，奠定学生最优发展平台”的办学理念。通过加强校本培训、校本教研，创设教师之间互相帮助、互相切磋、互相交流的学校文化，创设以人为本开展教学研究的浓郁氛围，提高我校教师新课程的实施水平，使我校不仅成为学生学习成长的摇篮，而且成为教师成就事业、不断学习、超越自我的学习型组织。

在开展校本培训、校本教研中，我校将坚持如下原则：

（一）从新课程背景下教师专业素质发展要求出发，确立具体的目标和内容，从而引导教师确立课程意识，从传统的教材教法真正走向课程建设



与课程开发。

（二）将校本培训、校本教研与教育科研结合起来。以教育科研引领、支撑校本培训、校本教研，以校本教研为教育科研的主要形式，使教育科研与校本培训、校本教研双向互动、协调发展。

（三）全员培训、全员参与与分类指导相结合。如，新上岗的教师，重点组织教材教法的培训和研究。对中、青年教师，按照不同级别的骨干教师或学科带头人的素质要求进行培养。对优秀学者型教师，要求在教育科研、教学创新上有大的突破、大的创新，努力发展为名牌教师、品牌教师。

三、基本目标

通过三年校本培训、校本教研的规划及实施，力求达到如下目标：

（一）形成具有本校特色的、切实可行的校本培训、校本教研的工作制度和方式方法。

（二）使广大教师形成终身教育、终身学习、合作学习、开展研究性学习的理念与习惯，构建浓郁的校园文化氛围，使我校真正成为学习型组织。

（三）使教师的专业素质得到切实的提高。98%的中青年教师熟练掌握现代教育技术；在县、市组织的骨干教师、学科带头人的评选中，争取更多的教师能脱颖而出；在省、市、县组织的学科竞赛中，争取涌现出一定数量的、能体现课改精神的、质量较高的公开课、评优课、研究课；学校形成在主课题统摄下的课题研究网络，在重点项目上能取得显著成果。

四、主要内容

（一）现代教育理论的培训与研究。当前先进的教育教学理论的通识培训与研究，包括课程改革理论、教育教学改革前沿理论、学校办学理念、创建特色学校理念等等。



（二）新课程教材教法的培训与研究。主要是培训、研究各学科的教材及教法、新课程背景下的学科课堂教学模式、促使学生在知识和能力、过程与方法、情感、态度和价值观三个维度都能得到发展的新的教学方法等等。

（三）课程开发的培训与研究。主要包括综合实践活动课程（重点是研究性学习）的理念、开发以及实施策略；校本课程的理念、开发以及实施策略；各学科课程资源开发的途径和方法等等。

（四）现代教育技术开发和应用的培训和研究。现代教育技术极大地拓宽了教育的时空界限，促进了教育资源共享，教学研究合作交流。现代教育技术的开发和应用，是校本培训、校本教研的重要组成部分。我校将按照如下步骤进行：

第一步：学习现代教育技术的基本知识。

第二步：培训、研究现代教育技术在学科教学中的应用（如制作课件）。

第三步：培训、研究“上网下载”技术。

第四步：培训、研究网页的制作。

第五步：培训、研究现代教育技术如何与学科相整合，如何与开发课程资源相结合。帮助学生提高信息素养、培养信息品质的具体策略等。

五、途径和方法

教师个人自学、研究，教师集体研讨，专业研究人员引领，是开展校本教研的三个重要途径，我们将从这三个方面研究和落实具体的校本培训、校本教研工作，并在活动形式、运行机制上不断创新。

（一）学校的常规教研活动。

健全学校日常教研活动制度，在时间和空间上保证日常教研活动正常开展（我校将双周二下午第三、第四课定为学校教研活动时间，各教研组



均有活动地点),并且做到责任到人,教研组、备课组均应有计划、有步骤、有组织地开展教研活动。

在具体方法上,主要开展个案研讨。教师将自己的教学设计或教学过程中随机发生的事件,在教研组活动时提出来研讨,寻找教学设计优化的方法或问题解决的办。特别是引导教师加强行动研究,针对自己在学科教学和班级管理中所出现的种种问题,进行诊断和分析,找出问题的原因,制定解决问题的方案,进行实施和评估。

(二) 组织开展多种形式的以校为单位的培训研究活动。

1. 专题培训。专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行,侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决,侧重于信息交流,它是一种相对集中的培训活动。专题培训的师资主要是校行政人员及骨干教师、县市有关领导和专家、兄弟学校学科带头人。2. 多层次的学术研讨活动。继续开展学术沙龙、课改论坛等活动。继续教育应该是多形式的、多元化的,应该充分发挥教师的主动性、积极性和创造性。在以演讲、讨论为主要形式的课改论坛中,教师的思维更容易激活,智慧更容易激发。3. 开展业务考试,激励教师个人自学和研究,树立终身学习意识。每学期期末对教师进行业务素质考试,检测、评估教师在一学期里校本培训、校本教研的成效。

(三) 积极组织教师参加校外各级、各类培训和教研活动。

组织、鼓励、支持教师参加市级、省级乃至国家级的有关培训和教研活动,为教师的专业素质发展创造条件。培训回来后,让他们走上讲台,为其他教师介绍培训的主要内容、主要精神,使每次学习的资源能让全体教师达到共享,扩大培训覆盖面,使每次学习活动达到学有所获,学有所值。



六、保障措施

（一）建立校本培训、校本教研工作制度，落实工作责任。建立相应的教研组、备课组、教师专业发展考核制度，并责任到人。每学期期末进行评估，评选出校本培训、校本教研优秀教研组、优秀备课组、优秀个人。

（二）落实时间、空间、设施，为校本培训、校本教研创造必要的条件。

（三）加大资金投入，提供物质保证。尽管学校办学条件有限，办学经费较为紧张，但学校仍将拨出专项资金，为校本培训提供必要的经济支撑，用于购书、订阅报刊杂志、鼓励教师“走出去”、将专家“请进来”、对在校本培训、校本教研工作取得成绩的集体和个人给予奖励等等。